



المركز الوطني لامتحانات المدرسية وتقييم التعليمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك التكوين	سلك التكوين المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة
مسلك التأهيل	مسلك المختصين الاجتماعيين
التخصص	المختص الاجتماعي
الاختبار	الكفايات ذات الصلة بالكفايات المهنية

1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق باختبار الكفايات ذات الصلة بالكفايات المهنية كأداة منهجية تهدف إلى تطوير وتوضيح وتكييف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين المختصين الاجتماعيين.

2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- استثماره في وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بتكوين المختصين الاجتماعيين، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة بالكفايات المهنية، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات المهنية المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بتكوين المختصين الاجتماعيين، مع مراعاة المعايير الآتية:

- **التغطية:** أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بالكفايات المهنية، وتحديد وزن كل مجال؛
- **التمثيلية:** أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- **المطابقة:** التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
 - الكفايات المهنية المستهدفة؛
 - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
 - شروط الإنجاز.

5. المضامين والكفايات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:

1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.
2. جدول مجالات المضامين:
 - قائمة الموارد المراد تقييمها.
 - المجالات وأوزان المضامين.
3. جدول مستويات الكفايات المهنية وأوزانها؛
4. جدول التخصص.



يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى إتقان الطالب (ة) للمهارات عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات المهنية الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.

1.1- أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات المهنية.

1.2- بنية الاختبار

- المكونات: الكفايات المهنية
- المدة: ثلاث (3) ساعات
- المعامل: 1
- شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.



7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالكفايات المهنية. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج. يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية وأوزانها، مع قائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بالكفايات المهنية لكل مجال:

جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديات التالية:

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
سوسيولوجيا التربية وعلم النفس والتربية الدامجة	<ul style="list-style-type: none"> - سوسيولوجيا التربية والنظام الاجتماعي؛ - علم النفس التربوي وأأسسه العلمية والمعرفية ونظرياته؛ - مفاهيم ومقاربات التربية الدامجة. 	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على توظيف المقاربات النفسية الاجتماعية للتأطير لتلاميذ مؤسسة التربية والتكوين؛ - توظيف مقاربات التدخل الاجتماعي لفض النزاعات والصراعات والانحراف داخل المؤسسة؛ - أجرأة المقاربات السيكوسوسيولوجية لبناء وتطوير وتعديل التمثلات والمواقف الاجتماعية لدى التلاميذ؛ - توظيف النظريات الشخصية، ونظريات التعلم، لمعالجة اضطرابات الشخصية؛ - تملك آليات المواكبة التربوية والنفسية والاجتماعية. 	25%
التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> - النصوص التشريعية والتنظيمية المؤطرة لمهام وتنظيم هيئة الأطر المختصة؛ - المرجعيات القانونية والتنظيمية المرتبطة بأخلاقيات ممارسة المهنة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تخطيط وتدبير وتقويم مختلف الوضعيات التربوية والإدارية وفق: الإطار القانوني لمهنة أطر الدعم؛ ووفق مستجدات النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية - تخطيط وتدبير الممارسة المهنية في إطار مسؤوليات أطر الدعم والتزاماتهم المؤطرة بأخلاقيات المهنة؛ - أجرأة نموذج التربية الدامجة وتطبيق الهندسة المنهجية الفرعية للأشخاص في وضعية إعاقة؛ - التخطيط الإداري والتنظيمي والتربوي والمالي لمشاريع المؤسسة المدرسية الدامجة؛ تدبير وتقويم وتتبع مشاريع القسم الدامج؛ - تفعيل أنشطة الحياة المدرسية الدامجة؛ - تقويم سيورة تعلم الأشخاص في وضعية إعاقة وفق الأبعاد الإدارية والتنظيمية والتربوية. 	25%

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
مجال الحياة المدرسية والإعلام والتوجيه ومشروع المؤسسة المندمج	<ul style="list-style-type: none"> - الأسس والمبادئ والمرتكزات التشريعية والتنظيمية والتدبيرية للحياة المدرسية؛ - المفاهيم والمرجعيات المؤسسة لمجال الإعلام والتوجيه المدرسي والمهني والمدرسي؛ - المبادئ والمرجعيات التشريعية والتربوية والتنظيمية لمشروع المؤسسة المندمج. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحياة المدرسية ومجالاتها وآليات ومقاربات تفعيلها؛ - الأسس النظرية والأطر المرجعية لمشروع المؤسسة المندمج ومراحل إعدادة - التواصل والشراكة والتعاون والذكاء الجماعي في مشروع المؤسسة المندمج - المفهوم والمرجعيات والمساطر التنظيمية لمجال التوجيه التربوي - صيغ وآليات مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين والمتعلمات؛ - التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ومختلف المحطات الأساسية لتطوره؛ - مختلف صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم وطبيعة العلاقة بينهما (المواكبة التربوية، المواكبة الشخصية، المواكبة الإدارية والتقنية..)؛ - آليات إرساء بيئة مواكبة لمشاريع المتعلمين ومساطر. 	%25
منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي وتكنولوجيا المعلومات والاتصال	<ul style="list-style-type: none"> - البحوث التدخلية في مجال أطر المختصين الاجتماعيين لتعبئة واستخدام المعارف اللازمة؛ - الاستراتيجيات الوطنية والدولية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال. 	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف منهجية البحث التدخلي لحل إشكالات في البيئة المدرسية - القدرة على انتاج الموارد الرقمية الدامجة؛ - استثمار معطيات الذكاء الصناعي ومختلف تطبيقاته؛ - اكتساب القدرة على انجاز بحث تدخلي؛ - القدرة على تصميم وتنفيذ التدخل. 	%25

المستويات المهارية	نسبة الأهمية
التخطيط	25%
التدبير	25%
التقويم والتتبع	25%
التواصل	25%
المجموع	100%

8. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- ❖ مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- ❖ مجالات الكفايات المهنية المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات الكفايات المهنية معبر عنها بالنسبة المئوية.



المجالات الرئيسية	المستويات المهنية	التخطيط	التدبير	التقويم والتتبع	التواصل	نسبة الأهمية
سوسيولوجيا التربية وعلم النفس والتربية الدامجة	<ul style="list-style-type: none"> - القدرة على توظيف المقاربات النفسية الاجتماعية للتأطير لتلاميذ مؤسسة التربية والتكوين؛ - توظيف مقاربات التدخل الاجتماعي لفض النزاعات والصراعات والانحراف داخل المؤسسة؛ - أجرأة المقاربات السيكوسوسيولوجية لبناء وتطوير وتعديل التمثلات والمواقف الاجتماعية لدى التلاميذ؛ - توظيف النظريات الشخصية، ونظريات التعلم، لمعالجة اضطرابات الشخصية؛ - تملك آليات المواكبة التربوية والنفسية والاجتماعية. 	5%	10%	5%	5%	25%
التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة	<ul style="list-style-type: none"> - تخطيط وتدبير وتقويم مختلف الوضعيات التربوية والإدارية وفق: الإطار القانوني لمهنة أطر الدعم؛ ووفق مستجدات النظام الأساسي الخاص بموظفي وزارة التربية الوطنية - تخطيط وتدبير الممارسة المهنية في إطار مسؤوليات أطر الدعم والتزاماتهم المؤطرة بأخلاقيات المهنة؛ - أجرأة نموذج التربية الدامجة وتطبيق الهندسة المنهجية الفرعية للأشخاص في وضعية إعاقة؛ - التخطيط الإداري والتنظيمي والتربوي والمالي لمشاريع المؤسسة المدرسية الدامجة؛ تدبير وتقويم وتتبع مشاريع القسم الدامج؛ - تفعيل أنشطة الحياة المدرسية الدامجة؛ - تقويم سيرورة تعلم الأشخاص في وضعية إعاقة وفق الأبعاد الإدارية والتنظيمية والتربوية. 	5%	5%	10%	5%	25%
مجال الحياة المدرسية والإعلام والتوجيه ومشروع المؤسسة المندمج	<ul style="list-style-type: none"> - الحياة المدرسية ومجالاتها وآليات ومقاربات تفعيلها؛ - الأسس النظرية والأطر المرجعية لمشروع المؤسسة المندمج ومراحل إعدادها - التواصل والشراكة والتعاون والذكاء الجماعي في مشروع المؤسسة المندمج - المفهوم والمرجعيات والمساطر التنظيمية لمجال التوجيه التربوي - صيغ وآليات مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين والمتعلمات؛ - التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ومختلف المحطات الأساسية لتطوره؛ - مختلف صيغ مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم وطبيعة العلاقة بينهما (المواكبة التربوية، المواكبة الشخصية، المواكبة الإدارية والتقنية..)؛ - آليات إرساء بيئة مواكبة لمشاريع المتعلمين ومساطر. 	5%	5%	5%	10%	25%
منهجية البحث التدخلي في المجال التربوي وتكنولوجيا المعلومات والاتصال	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف منهجية البحث التدخلي لحل إشكالات في البيئة المدرسية؛ - القدرة على إنتاج الموارد الرقمية الدامجة؛ - استثمار معطيات الذكاء الصناعي ومختلف تطبيقاته؛ - اكتساب القدرة على انجاز بحث تدخلي؛ - القدرة على تصميم وتنفيذ التدخل. 	10%	5%	5%	5%	25%
المجموع		25%	25%	25%	25%	100%

انتهى

الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك تكوين الأطر المختصة – مسلك المختصين الاجتماعيين

الاختبار: سياقات الممارسة المهنية